

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2.3 Сравнительная педагогика

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Задонская Ирина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует особенности взаимодействия представителей различных этносов и культур

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		1	3
1	Андрагогика		+
2	Межкультурная коммуникация	+	
3	Проблемы инклюзивного образования		+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Сравнительная педагогика» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	10
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	58
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Образовательная политика как феномен современности	1	-	5	Собеседование
2	Европейские системы образования и образовательная политика	1	-	5	Презентация
3	Образовательная политика России. Федеральный и региональный уровни российской образовательной политики	-	1	5	Тестирование
4	Основные направления развития и реформирования образовательной политики. Уровни образовательной политики	-	1	5	Собеседование

5	Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика	-	1	5	Собеседование
6	Высшее образование в современных условиях	-	1	5	Дискуссия
7	Американская традиция в образовании и образовательная политика	-	1	5	Эссе
8	Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона	-	1	5	Презентация
9	Прогнозирование и проектирование развития системы образования	-	1	8	Дискуссия
10	Глобализация и интернационализация образования	-	1	10	Собеседование

Тема 1. Образовательная политика как феномен современности (УК-5)

Лекция.

Лекция. Кризис современной цивилизации. Кризис системы образования. Процесс реформирования как путь выхода из кризиса. Изменение роли образования в современном мире. Потребность в образовательной политике. Теория образовательного общества. Приоритетность образования. Понятие образовательной политики. Теория и практика образовательной политики. Основные структурные компоненты образовательной политики. Функции образовательной политики. Общие и различные черты образовательной политики разных стран.

Образовательная политика и политология. Объект и предмет образовательной политологии. Сравнительные исследования образовательной политики. Особенности компаративных исследований в педагогике. Международное образование и сравнительное образование. Глобализация как парадигма современной образовательной политики.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть потребности населения в образовательной политике государства;
2. Рассмотреть особенности взаимодействия политики и образования.
3. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему «Потребность в образовательной политике».
4. Формулирование вопросов генеральному секретарю ООН, министру образования, ректору вуза, позволяющих выявить национальные особенности систем образования в условиях глобализации

Тема 2. Европейские системы образования и образовательная политика (УК-5)

Лекция.

Лекция. Примеры централизация и децентрализация в образовании европейских стран. Образование Великобритании. Тенденции реформирования английской системы образования и образовательной политики. Особенности английской средней школы. Шотландская система среднего образования. Школа Уэльса. Британская система высшего образования. Автономность британских университетов. Немецкая система образования. Образовательная политика после II мировой войны. Децентрализация немецкой системы образования. Общее, профессиональное и высшее образование. Реформирование высшего образования в начале XXI в. Кризисные черты современной немецкой системы образования и пути выхода из кризиса.

Французская система образования. Централизация системы образования. Роль Мини-стерства образования в образовательной политике. Политический и социальный контекст реформирования французской системы образования во второй половине XX в. Современные тенденции соединения централизации и децентрализации во французском образовании. Интеграция высшего образования в Европе. Единое европейское пространство образования и науки. Болонский процесс. Основные периоды развития тенденций интеграции. Положительные и негативные последствия интеграции в системе высшего образования.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать понятие образовательной политики в социально-гуманитарном знании;
2. Раскрыть функции образовательной политики.
3. Написать эссе на тему: «Высшее образование - сложно, интересно, дорого и полезно» - Екатерина Гердт
4. Составить кроссворд на тему: «Теория и практика образовательной политики»
5. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Система среднего образования Англии»
6. Формулирование вопросов министру образования любой европейской страны

Тема 3. Образовательная политика России. Федеральный и региональный уровни российской образовательной политики (УК-5)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Политическая система современной России и система образования.
2. Реформирование системы образования в конце XX – начале XXI вв.
3. Политика РФ в сфере высшего образования
4. Образовательная политика России на федеральном уровне
5. Регионализация образования в России
6. Региональный университет как системообразующий фактор развития региона

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать особенности федерального уровня образовательной политики;
2. Выделить особенности регионального уровня образовательной политики
3. Составить схему взаимодействия федерального и регионального уровней образовательной политики РФ
4. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Региональные особенности высшего образования»

5. Контент-анализ выступлений министра образования и науки РФ с целью выявить основные тенденции развития системы образования в современном российском обществе

Тема 4. Основные направления развития и реформирования образовательной политики. Уровни образовательной политики (УК-5)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Понятие образовательной политики. Теория и практика образовательной политики
2. Субъекты и объекты образовательной политики.
3. Основные структурные компоненты образовательной политики.
4. Уровни образовательной политики
5. Образовательная политика и политология

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 Проблема обновления учебно-воспитательного процесса.
- 2 Экспериментальные школы.
- 3 Новые технические средства обучения.
- 4 Выявление критериев для анализа и анализ современных реформ в системе образования разных стран.
- 5 Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика (УК-5)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Образование как социальная ценность и услуга.
2. Влияние рыночных отношений на образование.
3. Глобализация и интернационализация образования
4. Проамериканская традиция образования
5. Североамериканское образовательное пространство
6. Образовательные услуги и рынок образовательных услуг.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить аннотации статей:
 - а) Галаган А.И. Ведущие университеты США и некоторых других стран Запада // Социально-гуманитарные знания. - 2003. - № 5.
 - б) Джонстоун Д.Б. Система высшего образования в США: структура, руководство, финансирование // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – № 5-6.
 - в) Каверина Э.Ю. Приоритеты образовательной политики США в области образования // США-Канада: экономика, политика, культура. – 2002. - № 5.
2. Выявление критериев для анализа и анализ современных реформ в системе образования разных стран.
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Высшее образование в современных условиях (УК-5)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Дайте определения основным моделям высшего образования.
2. В чем сущность процессов диверсификации высшего образования в современном мире?
3. Выявите основные причины социальных изменений в современном высшем образовании.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить кроссворд на тему: «Особенности британской системы образования»
2. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Система среднего образования Англии»
3. Составить кроссворд на тему «Особенности немецкой системы образования»
4. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Особенности школьного образования во Франции»
2. Написать эссе на тему: «Если, по вашему, образование обходится слишком дорого, испытайте невежество» Дерек Бок
5. Выделение критериев для сравнения и проведение сравнительного анализа основных теорий высшего образования.
6. Построение опорной схемы концепции «идеальная модель университета» (на выбор: теория В. Фон Гумбольдта или Дж. Ньюмена)

Тема 7. Американская традиция в образовании и образовательная политика (УК-5)**Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Становление и развитие американской системы образования
2. Структура американской системы образования
3. Государственные и частные университеты и колледжи.
4. Привлекательность американского высшего образования для иностранных студентов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть особенности американской системы образования;
2. Выделить основные характеристики американской образовательной политики;
3. Подготовить презентацию по теме занятия
4. Компаративный анализ европейской и американской систем образования
5. Подготовка анкеты (опросного листа) для ректора американского университета по выявлению особенностей развития современной американской системы образования

Тема 8. Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона (УК-5)**Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Основные направления развития образования и образовательной политики Японии.
2. Система образования и образовательная политика Южной Кореи.
3. Особенности среднего и высшего образования Китая.
4. Особенности австралийской образовательной политики

5. Становление и развитие среднего образования Австралии
6. Становление и развитие высшего образования Австралии
7. Реформирование китайских университетов в начале XXI в.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть особенности системы образования некоторых стран Азиатско-Тихоокеанского региона;
2. Охарактеризовать специфику образовательной политики стран Азиатско-Тихоокеанского региона.
3. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Основные направления развития образования и образовательной политики Японии»
4. Подготовка анкеты (опросного листа) для интервью министра образования любой азиатской страны относительно будущего современной системы образования

Тема 9. Прогнозирование и проектирование развития системы образования (УК-5)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Императивное и индикативное планирование
2. Социологическое прогнозирование в образовании во второй половине XX века.
3. Новые методы прогнозирования
4. Педагогическое моделирование
5. Проектирование развития образовательной среды на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях
6. Принципы проектирования учебных технологий.
7. Планирование и прогнозирование качества образования.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить собственный проект развития российской системы образования на ближайшие пять лет
2. Выделить основные черты российской образовательной политики;
3. Провести компаративный анализ российской и американской образовательной политики.
4. Составить кроссворд на тему: «Реформирование отечественной системы образования в конце XX – начале XXI вв.»

Тема 10. Глобализация и интернационализация образования (УК-5)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Закономерности развития мирового образовательного пространства.
2. Глобализация как социальный, политический, экономический и культурный процесс.
3. Социокультурные особенности интеграции национальных образовательных систем.
4. Политика образования в деятельности ООН, ЮНЕСКО, Всемирного банка, МВФ и др. международных организаций.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать особенности глобализации образования в нач. XXI века.
2. Подготовить выступление на тему политика образования в деятельности ООН

3. Проанализировать политику образования в деятельности ЮНЕСКО

4. Выделить особенности глобализации в социальной, политической, культурной и экономической сферах.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 6. Высшее образование в современных условиях

Типовые вопросы для дискуссии

1. Высшее образование: миссия или услуг.
2. Университет сегодня и через пять лет.
3. Я для университета и университет для меня.

Тема 9. Прогнозирование и проектирование развития системы образования

Типовые вопросы для дискуссии

1. Высшее образование: миссия или услуг.
2. Университет сегодня и через пять лет.
3. Я для университета и университет для меня.

Презентация

Тема 2. Европейские системы образования и образовательная политика

Типовые темы презентаций

- 1 Образование и образовательная политика Швейцарии.
- 2 Образование и образовательная политика Бельгии.
- 3 Образовательная политика ЕС в области высшего образования.
- 4 Образовательная политика восточноевропейских стран.

Тема 8. Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона

Типовые темы презентаций

- 1 Образование и образовательная политика Швейцарии.
- 2 Образование и образовательная политика Бельгии.
- 3 Образовательная политика ЕС в области высшего образования.
- 4 Образовательная политика восточноевропейских стран.

Собеседование

Тема 1. Образовательная политика как феномен современности

Типовые вопросы для собеседования

1. Раскрыть функции образовательной политики.
2. Основные идеи Болонского процесса.
3. Влияние рыночных отношений на высшее образование.

Тестирование

Тема 3. Образовательная политика России. Федеральный и региональный уровни российской образовательной политики

Типовые задания тестирования

1. В каком году, бывший министр образования России, подписал Болонскую декларацию:

1. 2000.
2. 2001.
3. 2002.
4. 2003

1 2. Заполните таблицу

Страны

Виды учебных заведений

колледжи свободных искусств, профессиональные школы

университетские центры педагогического образования, технологические институты, большие школы,

институты, высшие профессиональные школы, ремесленные технические школы, вечернее гимназическое образования взрослых

колледжи высшего образования и дальнейшего образования, политехнические колледжи

младшие колледжи, специализированные профессиональные школы, технологические колледжи

Страны

Виды учебных заведений

США

колледжи свободных искусств, профессиональные школы

Франция

университетские центры педагогического образования, технологические институты, большие школы,

Германия

институты, высшие профессиональные школы, ремесленные технические школы, вечернее гимназическое образования взрослых

Великобритания

колледжи высшего образования и дальнейшего образования, политехнические колледжи

Япония

младшие колледжи, специализированные профессиональные школы, технологические колледжи

3. Заполните таблицу

Страны

Линии

сравнения

Тернарная система образования

Унитарная система образования

Бинарная система образования

Страна

Линии

сравнения

Германия

Тернарная система образования

Великобритания

Унитарная система образования

Франция

Эссе

Тема 7. Американская традиция в образовании и образовательная политика

Типовые темы эссе

1. Американская система образования. Современная образовательная политика США.
2. Система образования и образовательная политика Японии.
3. Система образования и образовательная политика Сингапура.
4. Система образования и образовательная политика Китая.
5. Становление и развитие австралийской системы образования.
6. Австралийская система высшего образования и ее интеграция в мировое образовательное пространство.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-5)

Типовые вопросы зачета

1. Реформирование образования во второй половине XX века.
2. Изменение роли образования в современном мире.
3. Образование как государственный приоритет в современном мире.
4. Политика образования.
5. Теоретико-методологические основы современной образовательной политики.
6. Субъекты и объекты образовательной политики, ее структура.
7. Основные направления реализации образовательной политики в современном мире

Типовые задания для зачета (УК-5)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-5	На высоком уровне способен анализировать важнейшие идеологические, образовательные и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Способен продемонстрировать анализ результатов дискуссий и профессиональных обсуждений с учетом социального и этнического состава участников. В полном объеме грамотно осуществляет профессиональную и социальную деятельность с учетом особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, в том числе особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий.

«не зачтено»	УК-5	Не в полной мере способен анализировать важнейшие идеологические, образовательные и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; не может обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Анализирует результаты дискуссий и профессиональных обсуждений без учета социального и этнического состава участников. Осуществляет профессиональную и социальную деятельность без учета особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, в том числе без особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий.
--------------	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 200 с.
2. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика : учебник для магистров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 440 с.
3. Супрунова Л. Л. Сравнительная педагогика : учебник. - М.: Изд. центр "Академия", 2015. - 231, [9] с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография. - 3-е изд., стереотип.. - Москва: Флинта, 2016. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133>
2. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2001. - 132 с.
3. Жуков В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. - М.: Издательско-книготорг. центр "Маркетинг", Изд-во МГСУ "Союз", 2001. - 844 с.
4. Мау В.А., Клячко Т.Л., Климов А.А., Носкова М.В., Акад. народного хоз-ва при Правительстве РФ Российское образование : тенденции и вызовы : сб. ст. и аналитических докл.. - Москва: Изд-во "Дело", 2009. - 397 с.
5. Кохно П.А., Ирадионов В.И. Инновационное образование : [монография] : в 2 т.. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2016

6.3 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
7. Электронный справочник «Информо» - www.informio.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
2. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
9. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
12. Электронный справочник «Информо» . – URL: <https://www.informio.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.